

Рассмотрена
На педагогическом совете

Протокол №7 от 31 марта 2023г.



Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Михайловка

 Н.А.Оленникова
Приказ № от 31 марта 2023г.

**Концепция развития школы
с низкими образовательными результатами
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Михайловка
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан**

2023-2025 гг.

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы	3
3	Цели и задачи развития школы	11
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	13
5	Ответственные лица за достижение результатов	15

Введение.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа расположена в с. Михайловка Бакалинского района Республики Башкортостан. Год образования 1976, проектная мощность – 300 чел..

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста (смешанного состава учащихся, с разным уровнем владения русским языком) путем обновления структуры и содержания образования, создания школьной системы оценки качества образования и повышении квалификации педагогических кадров.

Миссия: создание оптимальных условий для развития школы, как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды села и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием работников Учреждения, утвержден постановлением администрации муниципального района Бакалинский район от 02.01.2015 г. № 1142.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам № 1863, серия 02Л01 №0000498 от 07.02.2013, предоставлена на основании приказа Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Свидетельство о государственной аккредитации №1501 серия 02А02 № 0000198, срок действия свидетельства до 30.03.2027 г., выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Локальные акты учреждения учебные планы 1-4-х, 5-7-х, 8-9-х, 10 классов (утверждены решением педагогического совета МОБУ СОШ с.Михайловка (протокол № 1 от 30.08.2022г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО (утверждены решением педагогического совета МОБУ СОШ с.Михайловка, протокол № 1 от 30.08.2022г), годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022г), план учебно-воспитательной работы, приказ МОБУ СОШ с.Михайловка от 31.09.2022г.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Многодетные и неполные семьи с разным уровнем подготовки и владения русским языком. Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных

результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	35	52
Полные семьи	28 (80%)	31 (59,6%)
Неполные семьи	5(14,28%)	6 (11,53%)
Одиноким отцы	0	0
Опекаемые	2 (5,71%)	2 (3,84%)
Многодетные	6 (17,14%)	17 (32,7%)

Кадровая характеристика

Педагоги с ВКК	10%
Педагоги с I КК	70%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	20%
Молодой специалист	0%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2лет	0

Контингент обучающихся

2020-2021	58
2021-2022	58
2022-2023	52

Все педагоги МОБУ СОШ с. Михайловка являются членами школьных и районных методических объединений. Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, действующим профессиональным стандартам. В школе необходимо создать условия для профессионального роста педагогов. **Контингент** обучающихся МОБУ СОШ с. Михайловка неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 52 учащихся

школы школьников дети с ОВЗ из них: 1 ребёнок– инвалида, 1 ученик с тяжелым нарушением речи, 4 ученика с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО, АООП ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения.

Образовательные результаты

2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отм етка ми «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	3	3	100	1	66,9	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
Итог о	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%

5	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	33	33	100	10	30,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 21,42 процентов (в 2021-м был 51,72%),

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Результаты ОГЭ за 2021 – 2022 учебный год

Предметы	Количество сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	10	3	2	5	-	100%	50%	24
Математика	10	0	5	5	-	100%	50%	12
Биология	5		3	2	-	100%	60%	
Обществознание	9	-	4	5		100%	44,4%	21
Физика	2	-	4	-	-	100%	100%	4
Информатика	2	-	4	-	-	100%	100%	4
Родной язык	2	2	-	-	-	100%	100%	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МОБУ СОШ с. Михайловка успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за

три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	4	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	22,2	3	75	4	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	4	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	27
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по математике сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 9. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Результаты ЕГЭ за 2021 – 2022 учебный год

Предметы	Количество сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	3	-	1	2	-	100	33,3	13

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку на базовом уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Таблица 10. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	Не было 11 класса	
2020/2021	Не было 11 класса	

2021/2022	66,7	33,3
-----------	------	------

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой по русскому языку и математике, по биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку –60% обучающихся, по математике –66,67%, по биологии – 83,33%. В 6 классе понизили результаты по математике, подтвердили результаты по биологии (100%), истории (80%), по русскому языку (66,67). В 7 классе понизили результаты по русскому языку и по английскому языку. Подтвердили результаты по математике, физике, обществознанию – 100%. 8 класс понизил результаты по русскому языку (75 %), обществознанию (60%)., подтвердил по математике (80%), по физике (83,33%). 11 класс подтвердил свои знания по истории.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	40	60,6 кв м
Актный зал	100	60,6 кв м
Библиотека	-	32 кв м
Спортзал	-	175,4 кв м

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, -
Количество Internet-серверов	2
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	11
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе - требующие замены	компьютеров- 22 используются в образовательном процессе-22

Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	1
Количество интерактивных комплектов	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	18870
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	50%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0%

Кадровая политика МОБУ СОШ с.Михайловка.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Требуется учитель математики, учитель русского языка и литературы. Контингент педагогических работников описан в таблице.

Педагогический стаж:

Всего	До 5 лет	5-30 лет	Свыше 30
10	0	0	10

Уровень образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное
10	9	1
	90%	10%

Половая принадлежность:

Мужчины	Женщины
2	8

Возраст сотрудников

Всего:	До 30	От 30-55	От 55
10	0	8	2

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2020 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует сообщество учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения

квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 51% и более. Однако, анализ результатов ВПР показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

Риски деятельности образовательной организации.

В 2023 году школа стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (ШНОР), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации. По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рискованный профиль школы. После проведения самодиагностики был определен ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам и другие)
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Не в системе ведётся подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания. На низком уровне знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Вести работу по привлечению родителей в воспитательный и образовательный процесс
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень работы

3. Цель, задачи программы

Цель программы: определение на период 2023-2025 годы системы стратегических задачи путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации	Устранение к 2025 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения молодых специалистов, осуществление профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку Привлекать в школу молодых специалистов.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными	Модернизировать школьную модель методической работы Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

	компетенциями; совершенствование форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.		
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня школьного благополучия к декабрю 2023 года за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящихся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.	1. Организация социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу. 2. Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска». 3. Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. 4. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 5. Совершенствование профориентации обучающихся через дневники профориентационного сопровождения	–Директор, заместитель директора по УВР, ВР.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022- 2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 кл выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению; 2. Повышение доли учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПр, ГИА). 3. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению . 4. Наладить взаимодействие	Директор, Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя- предметники

		между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешного обучения	
--	--	---	--

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов.	Актуализация штатного расписания	Директор
Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы.	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор

Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку.	Мотивация школьников педагогической профессии	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения профессиональной переподготовки.		
Привлекать в школу молодых специалистов.		
Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями.		
Модернизировать школьную модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	Заместитель директора по УВР
Разработать перспективный план повышения квалификации с учетом проф. дефицитов, обеспечивающий развитие профессиональных компетенций	Выявление профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогов. Создание (корректировка) плана-графика повышения	Заместитель директора по УВР

	квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников. Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки.	
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.	Директор школы
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов-предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки.	Директор школы Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации	Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся.	Заместитель директора по УВР Классные руководители

5. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения

возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

-координация работы совета школы;

Ответственные по учебной и воспитательной работе:

-системный анализ проблем и планирование деятельности,направленной на их разрешение;

-организация и разработка механизма взаимодействия участниковобразовательного процесса и социальных партнёров;

-организация повышения квалификации педагогических кадров;

-развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передовогоопыта педагогов;

-организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий споследующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;

-анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итоговогоконтроля;

-текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режимработы.

Педагогические работники:

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

-проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоенияучащимися учебной программы;

-проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисногоучебного плана;

-освоение новых образовательных технологий, активных методовобучения и др.;

-разработка и проведение профессиональных проб;

-активное использование в образовательном процессе метода проектов,проблемных ситуаций;

Классные руководители:

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

-формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;

-оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;

-организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;

-проведение профориентационных мероприятий.